



## **PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVÍ VE WONDERLAND ACADEMY**

Základní škola Wonderland Academy podporuje oblast psychologického poradenství, které je realizováno školním psychologem působícím přímo v prostorách školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhláškách č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Školní psycholog ve Wonderland Academy: Mgr. Michaela Kvasničková**

Tel. 776 165 327, e-mail [kvassnickova@wonderlandacademy.cz](mailto:kvassnickova@wonderlandacademy.cz)

**Konzultační hodiny: pondělí a čtvrtek 9.00 – 16.00**

### **1) INFORMOVANÝ SOUHLAS S ČINNOSTÍ ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA**

Při nástupu do Wonderland Academy vyjádří rodiče/zákonní zástupci v dokumentu **Informovaný souhlas rodičů s činností školního poradenského pracoviště** svůj souhlas či nesouhlas s uvedenými činnostmi v rámci působení psychologa na základní škole. **Informovaný souhlas rodičů s činností školního psychologa platí po dobu školní docházky dítěte do školy a rodič/zákonný zástupce má právo souhlas kdykoli odvolat. Nabídka této služby ze strany školy je pro rodiče možností, nikoliv závazkem.**

Rodiče/zákonní zástupci dítěte mají právo oslovit školního psychologa na výše uvedeném telefonním čísle či e-mailové adrese, případně osobně v době konzultačních hodin, a dohodnout si s ním schůzku.

### **2) OBLASTI PŮSOBENÍ ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA V ZŠ WONDERLAND ACADEMY**

Školní psycholog vstupuje do práce školy prostřednictvím ředitele školy a začíná pracovat s celým systémem školy.

Jeho práce zahrnuje aktivity spojené s pedagogickým sborem, s jednotlivými učiteli, s třídními učiteli, s žákovskými kolektivy, s jednotlivými žáky a jejich rodiči. Nedílnou součástí této práce je také spolupráce s odborníky v jiných zařízeních, nejčastěji v PPP, SPC, SVP, dále s lékaři, s psychiatry, se sociálními pracovníky, s pracovníky v krizových centrech apod.

Školní psycholog se podílí na vytváření Programu pedagogicko-psychologického poradenství ve škole. Vytváří tak širokou základnu pro systematickou, a nejen jednorázovou, prevenci negativních jevů. Stává se důležitým prostředníkem komunikace mezi jednotlivými články systému a ovlivňuje tak řešení školních problémů v místě jejich vzniku.

Školní psycholog participuje na provádění zápisu do 1. ročníku základní školy. Ve spolupráci s pedagogy se věnuje depistážní činnosti zaměřené na vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadaných. Provádí individuální psychodiagnostické činnosti s žáky s výukovými a výchovnými problémy, s mimořádným nadáním, rizikovým chováním apod. Dále provádí diagnostiku sociálního klimatu ve třídách. Součástí povinností školního psychologa je také účast na pedagogických a klasifikačních radách, na rodičovských schůzkách a na poradách vedení školy.

Školní psycholog pracuje s dětmi buď skupinově v rámci třídnických hodin a tematických skupinových aktivit nebo individuálně na základě potřeby dítěte samotného či žádosti učitele nebo rodičů. Další spolupráce se odvíjí od konkrétní zakázky. Může mít podobu jednorázové konzultace nebo být dlouhodobějšího charakteru, vždy ale probíhá na základě souhlasu žáka samotného a jeho rodičů. Školní psycholog žáka dlouhodobě sleduje v průběhu poskytování péče, ale i po jejím ukončení, může tedy pak posoudit výsledky svého působení.

### **3) ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A PEDAGOGICKÝ SBOR**

Spolupráce školního psychologa s jednotlivými učiteli vytváří nezbytnou a velmi důležitou součást práce se školou jako systémem. Jejich vztah musí být založen na vzájemném respektu k profesi toho druhého a na profesní důvěře.

Psycholog pomáhá učitelům rozborem jejich vyučovacích postupů a průběhu vyučovacích hodin. Vychází především z pedagogické psychologie a jejích praktických aplikací ve vyučovacích postupech učitelů. Velmi účinné jsou např. autodiagnostické techniky, které učitelé pomohou nahlédnout do jeho vlastních vyučovacích postupů.

Třídním učitelům pomáhá školní psycholog nejčastěji různými variantami sociometrických metod při diagnóze a intervenci do sociální atmosféry a vztahů v třídních kolektivech. Provádí intervence, vyhodnocuje postupy, analyzuje vztahy a usnadňuje mnohdy zablokovanou komunikaci ve třídě a mezi třídou a učiteli. Pomáhá také s depistáží a diagnostikou problémových žáků, s organizováním skupinových aktivit i zážitkové pedagogiky.

Metodickou pomoc poskytuje vyučujícím také při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, při integraci dětí a v kariérovém poradenství.

Nedílnou součástí jeho spolupráce s učitelem je také vytváření metodického zázemí pro vedení rozhovorů s rodiči.

**Učitelé Základní školy Wonderland Academy mohou psychologické poradenství využívat v situacích, když:**

- potřebují pomoci s depistáží a diagnostikou problémových žáků;
- zaznamenají náhlé závažné změny v prospěchu žáka;

- posoudí, že se jedná o žáka s poruchami učení, který by mohl být ohrožen školní neúspěšností;
- potřebují podporu při integraci žáka se zdravotním postižením;
- všimnou si změn či opakovaných nevhodných projevů v chování žáka, v přístupu ke školním povinnostem a třídním pravidlům, v komunikaci s vrstevníky či dospělými;
- odhalí u žáka záškoláctví;
- odhalí jakékoli vážné příčiny, které by mohly vést k ohrožení dítěte (domácí násilí, návykové látky, depresivní stavy, nemoc dítěte či blízké osoby apod.);
- posoudí, že je zdravé klima třídy ohroženo (manipulativní chování, psychická či fyzická šikana apod.);
- připravují v rámci třídnických hodin tematické skupinové aktivity, potřebují pomoci s jejich organizováním, chtějí zařadit do hodin zážitkovou pedagogiku;
- potřebují pomoci s rozbořením vyučovacích hodin a uplatněných vyučovacích postupů;
- spolupracují při vypracování plánu podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu, komunikují s pedagogicko-psychologickými poradnami, s pracovníky v krizových centrech apod.;
- potřebují-li vytvořit metodické zázemí pro vedení rozhovorů s rodiči, psycholog bývá často prostředníkem jejich vzájemné komunikace;
- pracují na svém dalším sebevzdělávání, školní psycholog může přirozeně a nenásilně pořádat pro učitele vzdělávací semináře s cílem aplikovat vybrané pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

#### **4) ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A PRÁCE SE ŠKOLNÍ TŘÍDOU**

Každodenní činností je pro školního psychologa práce s třídními kolektivy. Cílem těchto aktivit je mapování sociálního klimatu školních tříd, které napomáhá vytvářet v třídních kolektivech prostředí, v němž budou žáci lépe zvládat své problémy, podporovat vzájemný respekt a úctu k jedinečnosti druhých a sami předcházet vzniku konfliktních situací.

Výhodou těchto postupů je, že se problémy řeší v prostředí, kde vznikly, a vytváří se tak také široká základna pro jejich prevenci v budoucnosti. Posiluje se klima, v němž žáci dobře vědí, že některé projevy chování se na škole netolerují, a pokud se přeci objeví, neobávají se je oznamovat svým učitelům nebo psychologovi.

#### **5) ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A JEDNOTLIVÍ ŽÁCI**

Školní psycholog poskytuje krizové intervence, konzultuje, provádí diagnostické činnosti zaměřené na osobnostní a intelektové charakteristiky žáků, na poruchy chování a učení, výukové obtíže, na styly učení, na školní selhávání, na výchovné problémy a patologické jevy. Zabývá se adaptačními problémy, vztahovými problémy, problémy spojenými s volbou profese.

Běžně se zabývá individuálními formami reedukace a terapie dětí se specifickými poruchami učení. Podílí se samozřejmě i na integraci dětí se zdravotním postižením a pomáhá dětem v náročných životních situacích. Velmi často stojí školní psycholog před úkolem regulace nežádoucích psychofyzilogických stavů, zejména pak úzkosti, trémy a strachu. Často používá některé formy relaxace.

Školní psycholog nejen určuje příčiny problémů, ale snaží se také o navození změny, která povede k tomu, že se je dítě naučí postupně zvládat, měnit nebo alespoň zmírňovat některé jejich symptomy.

#### **Žáci mohou individuální psychologické poradenství využívat v situacích, když:**

- cítí potíže ve vztazích se spolužáky, ostatními dětmi nebo dospělými;
- mají problémy při učení, neumí si poradit s domácí přípravou na vyučování a neví, jakým způsobem se učit;
- trápí je něco osobního (adaptační problémy, nízké sebevědomí, strachy, obavy, úzkosti, špatné sny, nemoc, hádka s kamarádem, tréma...);
- prožívají v rodinném prostředí situace, se kterými si neumí poradit (hádky rodičů nebo jejich rozvod, násilí, samota, konflikty se sourozenci, nemoc nebo ztráta blízkého člověka apod.);
- mají problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu;
- chtějí probrat cokoli důvěrného sami o sobě nebo si o čemkoliv popovídat.

## **6) ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A RODIČE**

Rodiče musí být informováni školou o pravidlech poskytování služby školním psychologem. Rodičovské veřejnosti nabízí školní psycholog informační, konzultační i poradenské aktivity.

Spolupráce s rodiči je považována za velmi náročnou součást psychologovy práce zejména v případech, kdy pro vyřešení problému klienta je třeba pracovat delší dobu s rodinným systémem.

#### **Rodiče a zákonní zástupci mohou individuální psychologické poradenství využívat v situacích, když:**

- potřebují znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.;
- chtějí poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu;
- cítí, že u dítěte došlo k náhlé změně ve výkonnosti, chování nebo prožívání (zhoršení prospěchu, dítě má z něčeho strach, stěžuje si na bolest, nevolnost, i když je zdravé, je neobvykle zamklé, přestane vyhledávat kamarády apod.);
- potřebují poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte, při řešení sourozeneckých vztahů nebo jiných rodinných problémů;
- hledají pomoc a podporu při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými;
- potřebují poradit s výběrem dalšího vzdělávání svého dítěte;
- chtějí kontakt na další odborná pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra, střediska výchovné péče, pracoviště klinické psychologie, psychiatrie apod.).

Dokument Psychologické poradenství ve Wonderland Academy zpracovaly Mgr. Kateřina Podzemská a Mgr. Klára Kosová.

Dokument je platný od 1. 9. 2016.